**Учимся делать выводы и умозаключения**

*Упражнения 1*

1. Скажи на что похожи:
* узоры на ковре;
* очертания деревьев на ковре;
* старые автомобили;
* новые кроссовки
1. Упражнения на поиск предметов, имеющих общие признаки:
* назовите, как можно больше предметов, которые одновременно являются и прозрачными *(стекло, лёд, пластик, кристалл…)*
* назовите, как можно больше предметов, одновременно являющиеся:

 синими, твёрдыми, блестящими…

* назовите, как можно больше живых существ со следующими признаками: добрый, шумный, подвижный, сильный.

*Упражнения 2*

**«Как люди смотрят на мир»**

1. Детям предлагается лист бумаги с витиеватыми линиями, геометрическими телами…

Предложить рассмотреть и ответить на что это похоже (*ответы нужно фиксировать. Чем больше ответов, тем лучше).* Далее детей необходимо подвести к рассуждению, кто же прав, в итоге все должны подойти к умозаключению, что правы все, просто каждый смотрит на мир своими глазами.

1. Метафора – оборот речи, заключающий скрытое уподобление, образное сближение слов на базе их переносного значения.

«Объясни значение выражения»,например,

«Не в свои сани не садись»;

«Не всё то золото, что блестит»;

«Утро вечера мудренее»…

**Упражнение на развитие наблюдательности**

1. «Рассмотри предмет» *(в нем много деталей).* После запоминания предмет убирается и дети по памяти воспроизводят его детали.
2. «Нарисуй изученный предмет»
3. «Парные картинки, содержащие различия, сходства»
4. «Разобраться в хитросплетениях линий и составить изображения предметов, животных.
5. «Найди ошибки художника»…